

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ONE 2013

CIENCIAS NATURALES

**3° y 6°
de la Educación Primaria**

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria

ONE 2013

**BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL ALTO**

		CAPACIDADES		
		Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos		<p>Reconocer características de los seres vivos que los diferencian de materia inanimada.</p> <p>Reconocer distintos estadios de un organismo a partir de su ciclo de vida.</p> <p>Reconocer las relaciones entre las estructuras y funciones anatómicas de diferentes animales y plantas.</p> <p>Relacionar requerimientos básicos de plantas y animales con funciones que se dan en los organismos.</p> <p>Clasificar animales a partir estructuras observables, de su forma de alimentación o sus modos de comportamiento.</p> <p>Clasificar plantas a partir de características observables.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información implícita en tablas, gráficos, diagramas y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Comparar datos en un gráfico de barra que aluda a talla, peso, dentición.</p> <p>Interpretar diagramas que representan cadenas tróficas.</p>	<p>Relacionar órganos del cuerpo humano con la función que cumplen.</p> <p>Identificar conductas relacionadas con el cuidado de la salud.</p> <p>Relacionar las consecuencias de acciones humanas como la extracción de recursos o el tratamiento de los residuos con su efecto en el ambiente.</p>
		<p>CONTENIDOS</p> <p>Estructuras y funciones: Ciclos de vida. Requerimientos básicos para el desarrollo de plantas y animales. Cuerpo humano: partes externas, localización y función de los órganos más importantes. Los sentidos.</p> <p>Diversidad: Características observables de plantas y animales y su clasificación a partir de ellas.</p> <p>Organismo-medio: Relaciones alimentarias Adaptaciones. Relación de las acciones humanas con su efecto en el ambiente.</p> <p>Salud: Crecimiento y desarrollo. Acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.</p>		

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria

ONE 2013

**BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL MEDIO**

Desempeño de los alumnos	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
	<p>Distinguir seres vivos y materia inanimada.</p> <p>Reconocer características y funciones de diferentes animales y plantas.</p> <p>Agrupar seres vivos según criterios anatómicos y su forma de alimentación.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información explícita en tablas, gráficos de barras, diagramas y esquemas, y traducir información de un formato a otro, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Relacionar, a partir de datos presentados en una tabla, características de animales y plantas con el ambiente donde viven.</p>	<p>Relacionar los estímulos percibidos con los sentidos que los captan.</p> <p>Relacionar el tipo de estructura empleada para alimentarse con la dieta de distintos animales.</p> <p>Relacionar hábitos de higiene personal y de los alimentos con la salud.</p> <p>Relacionar acciones humanas con su efecto en el ambiente</p>

CONTENIDOS

Estructuras y funciones:

Ciclos de vida.

Requerimientos básicos para el desarrollo de plantas y animales.

Cuerpo humano: partes externas, localización y función de los órganos más importantes. Los sentidos.

Diversidad:

Características observables de plantas y animales y su clasificación a partir de ellas.

Organismo-medio:

Relaciones alimentarias

Adaptaciones.

Relación de las acciones humanas con su efecto en el ambiente.

Salud:

Crecimiento y desarrollo.

Acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria

ONE 2013

**BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL BAJO**

		CAPACIDADES		
		Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos		<p>Reconocer características anatómicas de diferentes animales y plantas.</p> <p>Reconocer que los seres vivos tienen un ciclo de vida que incluye su nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte.</p> <p>Reconocer los requerimientos básicos para el desarrollo de plantas y animales.</p> <p>Identificar las partes externas del ser humano tales como extremidades, troncos y cabeza.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye identificar datos y extraer información en tablas y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar datos explícitos sobre el crecimiento de organismos en una tabla.</p> <p>Extraer información sobre el ciclo de vida de organismos a partir de un diagrama.</p>	<p>Identificar los sentidos en distintas situaciones.</p> <p>Reconocer la importancia de una alimentación adecuada.</p> <p>Reconocer hábitos saludables como higiene, y control médico.</p> <p>Identificar acciones humanas que influyen en la naturaleza.</p>
		<p>CONTENIDOS</p> <p>Estructuras y funciones: Ciclos de vida. Requerimientos básicos para el desarrollo de plantas y animales. Cuerpo humano: partes externas, localización y función de los órganos más importantes. Los sentidos.</p> <p>Diversidad: Características observables de plantas y animales y su clasificación a partir de ellas.</p> <p>Organismo-medio: Relaciones alimentarias Adaptaciones. Relación de las acciones humanas con su efecto en el ambiente.</p> <p>Salud: Crecimiento y desarrollo. Acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.</p>		

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.
NIVEL ALTO

				CAPACIDADES		
				Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos				<p>Reconocer y distinguir las propiedades de los materiales y sus usos.</p> <p>Distinguir cambios físicos y químicos en diversos materiales.</p> <p>Reconocer técnicas para separar mezclas de dos componentes.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información implícita en tablas, gráficos, diagramas y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar un diagrama del ciclo del agua.</p>	<p>Deducir, a partir de datos, propiedades de materiales y sus usos.</p> <p>Analizar y relacionar datos de las características ópticas de los materiales.</p> <p>Identificar procedimientos necesarios para provocar el cambios de estado en una sustancia.</p> <p>Predecir resultados de la mezcla de distintos materiales a partir de sus características.</p>
	<p>CONTENIDOS</p> <p>Materiales: Propiedades físicas de los materiales: ópticas, conducción eléctrica, magnéticas, dureza, elasticidad.</p> <p>Estados de agregación: Cambios de estado por variación de temperatura. Ciclo del agua. Uso del termómetro.</p> <p>Mezclas: Mezclas entre sólidos, entre líquidos y entre sólidos y líquidos. Métodos de separación de mezclas.</p>					

Nivel educativo: 3° año de Educación Primaria

ONE 2013

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.

NIVEL MEDIO

		CAPACIDADES		
		Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos		<p>Agrupar materiales según características físicas.</p> <p>Reconocer la temperatura como una propiedad de los cuerpos que puede medirse.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información explícita en tablas, gráficos de barras, diagramas y esquemas, y traducir información de un formato a otro, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar datos sobre las propiedades de los materiales en tablas y gráficos de barras.</p> <p>Analizar esquemas que representan cambios de estado del agua.</p>	<p>Reconocer que las acciones mecánicas tienen distintos efectos sobre los objetos según las propiedades de los materiales (dureza, elasticidad).</p> <p>Relacionar las características de los materiales en el estado sólido con sus usos.</p> <p>Relacionar cambios de estado de los materiales con la variación de la temperatura.</p> <p>Analizar las características de los componentes de una mezcla.</p>
		<p>CONTENIDOS</p> <p>Materiales: Propiedades físicas de los materiales: ópticas, conducción eléctrica, magnéticas, dureza, elasticidad.</p> <p>Estados de agregación: Cambios de estado por variación de temperatura. Ciclo del agua. Uso del termómetro.</p> <p>Mezclas: Mezclas entre sólidos, entre líquidos y entre sólidos y líquidos. Métodos de separación de mezclas.</p>		

Nivel educativo: 3° año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.
NIVEL BAJO

Desempeño de los alumnos	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
	Identificar propiedades físicas de los materiales. Reconocer ejemplos de materiales u objetos opacos, transparentes y traslúcidos. Reconocer cambios en los materiales. Identificar los datos en un termómetro.	La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información. En este nivel incluye identificar datos y extraer información en tablas y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque. Algunos ejemplos de desempeños son: Extraer información acerca de la temperatura de los cuerpos a partir de una tabla. Identificar los estados de agregación en un diagrama del ciclo del agua.	Relacionar datos explícitos para interpretar propiedades de los materiales. Reconocer instrumentos para separar diferentes tipos de mezclas.

CONTENIDOS

Materiales:

Propiedades físicas de los materiales: ópticas, conducción eléctrica, magnéticas, dureza, elasticidad.

Estados de agregación:

Cambios de estado por variación de temperatura.

Ciclo del agua.

Uso del termómetro.

Mezclas:

Mezclas entre sólidos, entre líquidos y entre sólidos y líquidos.

Métodos de separación de mezclas.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL ALTO

				CAPACIDADES		
				Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos				<p>Clasificar los movimientos de los cuerpos según sus trayectorias.</p> <p>Interpretar fenómenos como la producción de sombras y la reflexión en términos de la interacción de los materiales con la luz.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información implícita en tablas, gráficos, diagramas y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar representaciones gráficas de los movimientos de los cuerpos.</p> <p>Representar mediante un esquema la trayectoria de la luz en la formación de sombras.</p>	<p>Inferir la rapidez de los cuerpos en diferentes medios y sobre superficies de diferentes rugosidad e inclinación.</p>
	<p>CONTENIDOS</p> <p>Movimiento: Movimiento de los cuerpos: trayectorias, rapidez.</p> <p>Luz: Fuentes lumínicas. Propagación rectilínea. Formación de sombras.</p>					

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Describir trayectorias de los cuerpos en diferentes situaciones.</p> <p>Clasificar fuentes lumínicas en naturales y artificiales.</p> <p>Reconocer la propagación rectilínea de la luz.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información explícita en tablas, gráficos de barras, diagramas y esquemas, y traducir información de un formato a otro, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar representaciones de las trayectorias de objetos en movimiento.</p> <p>Interpretar esquemas que muestren la trayectoria de la luz desde la fuente luminosa hasta el objeto iluminado.</p>	<p>Relacionar forma, posición y tamaño de la sombra a partir de la posición de la fuente luminosa y el objeto.</p> <p>Relacionar la distancia recorrida, el tiempo empleado para recorrerla y la rapidez en el movimiento de los cuerpos.</p>
	<p>CONTENIDOS</p> <p>Movimiento: Movimiento de los cuerpos: trayectorias, rapidez.</p> <p>Luz: Fuentes lumínicas. Propagación rectilínea. Formación de sombras.</p>		

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL BAJO

				CAPACIDADES			
				Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación	
Desempeño de los alumnos	Identificar características de los movimientos de los cuerpos, como cambios de dirección, rapidez, distancia recorrida.			La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.			Comparar la rapidez de distintos objetos considerando la distancia que recorren y el tiempo que emplean.
	Distinguir fuentes lumínicas naturales y artificiales.			<p>En este nivel incluye identificar datos y extraer información en tablas y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar representaciones gráficas de los movimientos de un cuerpo.</p> <p>Extraer información acerca de la rapidez o el tiempo empleado o la distancia recorrida por un cuerpo a partir de una tabla.</p>			

CONTENIDOS

Movimiento:

Movimiento de los cuerpos: trayectorias, rapidez.

Luz:

Fuentes lumínicas.

Propagación rectilínea.

Formación de sombras.

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria

ONE 2013

BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.

NIVEL ALTO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Describir geoformas como llanuras, mesetas, montañas y valles.</p> <p>Identificar causas de los fenómenos meteorológicos.</p> <p>Reconocer usos de los componentes del paisaje por parte del hombre.</p> <p>Reconocer los puntos cardinales como método de orientación espacial.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información implícita en tablas, gráficos, diagramas y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Representar el estado del tiempo atmosférico mediante pictogramas (incluye presencia de nubes, precipitaciones y temperatura).</p> <p>Interpretar esquemas que representan movimientos de la Luna.</p>	<p>Inferir causas de fenómenos naturales y sus consecuencias en el paisaje.</p> <p>Relacionar los usos de los componentes del paisaje por parte del hombre con los cambios producidos.</p> <p>Relacionar la variación de la longitud y posición de las sombras con el movimiento aparente del Sol.</p>
	<p>CONTENIDOS</p> <p>Paisajes: Diversidad y composición. Cambios, ciclos y estabilidad. Usos por parte del ser humano. Tiempo atmosférico. Fenómenos meteorológicos.</p> <p>Movimientos aparentes del Sol y la Luna: Frecuencia. Fases de la Luna. Puntos cardinales como método de orientación espacial.</p>		

Nivel educativo: 3° año de Educación Primaria

ONE 2013

BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.

NIVEL MEDIO

				CAPACIDADES		
				Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos				<p>Distinguir fenómenos atmosféricos.</p> <p>Identificar las características de los movimientos aparentes del Sol y de la Luna.</p> <p>Reconocer recursos naturales.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información explícita en tablas, gráficos de barras, diagramas y esquemas, y traducir información de un formato a otro, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Reconocer esquemas que representan el movimiento de la Luna.</p> <p>Identificar datos acerca del tiempo atmosférico (temperaturas, precipitaciones, etc.) en tablas y gráficos de barras.</p>	<p>Identificar las causas de los cambios de paisajes en distintas épocas del año.</p> <p>Relacionar el aparente movimiento del Sol con el Este y con el Oeste.</p> <p>Relacionar los cambios en el aspecto de la Luna con su movimiento a lo largo de un mes.</p>
	CONTENIDOS					
<p>Paisajes: Diversidad y composición. Cambios, ciclos y estabilidad. Usos por parte del ser humano. Tiempo atmosférico. Fenómenos meteorológicos.</p> <p>Movimientos aparentes del Sol y la Luna: Frecuencia. Fases de la Luna. Puntos cardinales como método de orientación espacial.</p>						

Nivel educativo: 3º año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.
NIVEL BAJO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer los componentes del paisaje: agua, aire, tierra, cielo y seres vivos.</p> <p>Reconocer características de la Tierra, el Sol y la Luna, como forma, tamaño relativo, luminoso/no luminoso.</p> <p>Identificar los puntos cardinales.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye identificar datos y extraer información en tablas y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Reconocer características del tiempo atmosférico mediante pictogramas (incluye presencia de nubes, precipitaciones y temperatura).</p> <p>Identificar representaciones de los movimientos de la Luna.</p>	<p>Comparar paisajes en distintas épocas del año.</p> <p>Identificar el Este con el amanecer y el Oeste con el atardecer.</p>

CONTENIDOS

Paisajes:

Diversidad y composición.
 Cambios, ciclos y estabilidad.
 Usos por parte del ser humano.
 Tiempo atmosférico. Fenómenos meteorológicos.

Movimientos aparentes del Sol y la Luna:

Frecuencia. Fases de la Luna.
 Puntos cardinales como método de orientación espacial.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria

ONE 2013

**BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL ALTO**

Desempeño de los alumnos	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
	<p>Vincular la digestión, la respiración, la circulación y la excreción como partes de la nutrición de los organismos.</p> <p>Establecer criterios para clasificar a los seres vivos.</p> <p>Relacionar las características de los organismos con los ambientes que habitan.</p> <p>Distinguir la reproducción sexual y asexual en distintos organismos.</p> <p>Relacionar los componentes de los alimentos con las necesidades nutritivas según parámetros fisiológicos como actividad física, edad, etc.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información implícita en tablas, gráficos, diagramas de flujo y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar esquemas que muestren el ciclo de vida de organismos.</p> <p>Elaborar esquemas que representen cadenas y redes tróficas.</p>	<p>Explicar procesos de los sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Interpretar evidencias, resultados y conclusiones de un experimento.</p> <p>Predecir efectos a partir de la interpretación de una situación.</p> <p>Reconocer la importancia del reciclado para el cuidado del ambiente.</p> <p>Predecir efectos en la salud humana frente a determinados hábitos de higiene.</p>

CONTENIDOS

Estructuras y funciones:

Órganos y sistemas: sostén, locomoción, nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción), relación y reproducción en el hombre y en relación a otros seres vivos.
La célula como unidad estructural y funcional.

Diversidad:

Características de los organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos).

Organismo-medio:

Adaptaciones morfo-fisiológicas (absorción, alimentación, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) de los seres vivos.

Autótrofos y heterótrofos.

Cadenas y redes tróficas: organismos productores, consumidores y descomponedores.

El hombre como modificador del ambiente y responsable en su preservación.

Salud:

Nutrición

Composición de los alimentos.

Cuidado y prevención de enfermedades relacionadas con los distintos sistemas del cuerpo humano.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Relacionar estructuras y funciones de los distintos sistemas.</p> <p>Clasificar a seres vivos según criterios anatómicos.</p> <p>Comparar organismos uni y pluricelulares a partir de sus estructuras y funciones.</p> <p>Distinguir animales y plantas por su forma de alimentación.</p> <p>Comparar la reproducción sexual y asexual.</p> <p>Reconocer materiales reciclables.</p> <p>Reconocer los nutrientes de un alimento.</p> <p>Reconocer la función de los diferentes organismos en una red trófica.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información explícita en tablas, gráficos, diagramas de flujo y esquemas, y traducir información de un formato a otro, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar gráficos que muestran datos acerca de la fisiología del cuerpo humano.</p>	<p>Identificar preguntas, hipótesis y conclusiones en una situación experimental.</p> <p>Relacionar el diseño experimental con la hipótesis en una situación de investigación.</p> <p>Relacionar conclusiones con evidencias en una situación de investigación.</p> <p>Reconocer patrones o tendencias a partir de resultados experimentales.</p> <p>Relacionar las adaptaciones de los seres vivos con las características de distintos ambientes</p>

CONTENIDOS

Estructuras y funciones:

Órganos y sistemas: sostén, locomoción, nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción), relación y reproducción en el hombre y en relación a otros seres vivos.
 La célula como unidad estructural y funcional.

Diversidad:

Características de los organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos).

Organismo-medio:

Adaptaciones morfo-fisiológicas (absorción, alimentación, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) de los seres vivos.
 Autótrofos y heterótrofos.
 Cadenas y redes tróficas: organismos productores, consumidores y descomponedores.
 El hombre como modificador del ambiente y responsable en su preservación.

Salud:

Nutrición
 Composición de los alimentos.
 Cuidado y prevención de enfermedades relacionadas con los distintos sistemas del cuerpo humano.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria

ONE 2013

**BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios
NIVEL BAJO**

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer la relación entre los distintos sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Reconocer características de los organismos.</p> <p>Reconocer organismos uni y pluricelulares.</p> <p>Reconocer conductas del ser humano que favorecen el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Identificar hábitos que ayudan a cuidar el cuerpo humano.</p> <p>Identificar organismos productores, consumidores y descomponedores en redes tróficas.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos de barras, diagramas de flujo y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar secuencias de desarrollo de diferentes animales y plantas.</p>	<p>Identificar evidencias, resultados y conclusiones un experimento.</p> <p>Reconocer variables involucradas en un experimento.</p> <p>Distinguir datos científicos de información cotidiana.</p> <p>Relacionar alimentos con necesidades nutritivas, según actividad física.</p> <p>Relacionar las estructuras de los distintos sistemas con las funciones que desarrollan en el ser humano.</p>

CONTENIDOS

Estructuras y funciones:

Órganos y sistemas: sostén, locomoción, nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción), relación y reproducción en el hombre y en relación a otros seres vivos.
La célula como unidad estructural y funcional.

Diversidad:

Características de los organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos).

Organismo-medio:

Adaptaciones morfo-fisiológicas (absorción, alimentación, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) de los seres vivos.

Autótrofos y heterótrofos.

Cadenas y redes tróficas: organismos productores, consumidores y descomponedores.

El hombre como modificador del ambiente y responsable en su preservación.

Salud:

Nutrición

Composición de los alimentos.

Cuidado y prevención de enfermedades relacionadas con los distintos sistemas del cuerpo humano.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria

ONE 2013

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.

NIVEL ALTO

				CAPACIDADES		
				Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos				<p>Describir las características observables de los materiales en los estados sólido, líquido y gaseoso.</p> <p>Reconocer transformaciones que sufren los materiales para su uso en la fabricación de objetos.</p> <p>Clasificar materiales según sus propiedades físicas.</p> <p>Reconocer la utilidad de los metales en relación a sus propiedades.</p> <p>Reconocer la acción disolvente del agua.</p> <p>Describir mezclas heterogéneas y distinguirlas de las soluciones.</p> <p>Reconocer factores que retardan o favorecen la combustión y la corrosión.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información implícita en tablas, gráficos, diagramas de flujo y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar gráficos que presentan propiedades físicas de los materiales.</p>	<p>Interpretar evidencias, resultados y conclusiones de un experimento.</p> <p>Analizar las características de diferentes tipos de mezclas y soluciones.</p> <p>Diseñar experiencias para preparar y separar diferentes tipos de mezclas y soluciones.</p> <p>Distinguir la concentración de diferentes soluciones basándose en datos sobre las proporciones de soluto y solvente.</p>
	CONTENIDOS					
<p>Materiales: Clasificación. Propiedades físicas: conducción del calor, conducción de la electricidad, magnetismo. Estados de agregación.</p> <p>Mezclas: Diferencias entre mezcla y solución. Métodos de separación de mezclas. Solute y solvente. Concentración</p> <p>Cambios químicos: Combustión Corrosión.</p>						

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer materiales con mayor o menor conductividad eléctrica.</p> <p>Reconocer materiales con distinta conductividad térmica.</p> <p>Identificar materiales con propiedades magnéticas.</p> <p>Reconocer el funcionamiento y utilidad de la brújula.</p> <p>Identificar situaciones donde se manifiestan cambios de estado de los materiales.</p> <p>Reconocer factores que influyen en la disolución de materiales sólidos en líquidos.</p> <p>Distinguir soluciones y mezclas.</p> <p>Comparar procesos de combustión y corrosión en diferentes materiales.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información. En este nivel incluye interpretar información explícita en tablas, gráficos de barras, diagramas de flujo y esquemas, y traducir información de un formato a otro, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Representar mediante esquemas la estructura interna de mezclas de distinto tipo.</p> <p>Interpretar un diagrama que representa los cambios de estado de la materia.</p>	<p>Identificar preguntas, hipótesis y conclusiones en una situación experimental.</p> <p>Relacionar el diseño experimental con la hipótesis en una situación de investigación.</p> <p>Seleccionar métodos de separación adecuados para una mezcla dada.</p>

CONTENIDOS

Materiales:

Clasificación.
 Propiedades físicas: conducción del calor, conducción de la electricidad, magnetismo.
 Estados de agregación.

Mezclas:

Diferencias entre mezcla y solución.
 Métodos de separación de mezclas.
 Soluteo y solvente.
 Concentración

Cambios químicos:

Combustión
 Corrosión.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria

ONE 2013

BLOQUE: Los materiales y sus cambios.

NIVEL BAJO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer materiales naturales y producidos por el hombre.</p> <p>Distinguir materiales renovables y no renovables.</p> <p>Identificar propiedades de los materiales.</p> <p>Identificar los estados de agregación de la materia.</p> <p>Identificar características de distintos tipos de mezclas y soluciones.</p> <p>Reconocer métodos de separación de mezclas.</p> <p>Identificar cambios en los materiales debidos a procesos de combustión y corrosión.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos de barras, diagramas de flujo y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar estados de agregación en diagramas que representan el ciclo del agua.</p>	<p>Identificar evidencias, resultados y conclusiones en procesos de investigación científica.</p> <p>Reconocer variables involucradas en un experimento.</p> <p>Relacionar las propiedades de los materiales con sus usos.</p> <p>Identificar distintos tipos de mezclas y soluciones en sustancias familiares como el café o la leche.</p> <p>Interpretar el ciclo del agua en la naturaleza.</p>

CONTENIDOS

Materiales:

Clasificación.

Propiedades físicas: conducción del calor, conducción de la electricidad, magnetismo.

Estados de agregación.

Mezclas:

Diferencias entre mezcla y solución.

Métodos de separación de mezclas.

Soluto y solvente.

Concentración

Cambios químicos:

Combustión

Corrosión.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL ALTO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer transformaciones energéticas en dispositivos y fenómenos cotidianos.</p> <p>Relacionar la propagación del sonido con el medio en el cual viaja.</p> <p>Interpretar el funcionamiento del oído humano y la audición</p> <p>Explicar el recorrido de la luz en la visión de los objetos.</p> <p>Interpretar fenómenos como la reflexión de la luz, la refracción de la luz y los colores.</p> <p>Reconocer al calor como una forma de intercambio de energía y diferenciarlo de la temperatura.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información. En este nivel incluye interpretar información implícita en tablas, gráficos, diagramas de flujo y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar e interpretar diagramas que representan el ciclo del agua e inferir sus consecuencias en el suelo y en los seres vivos.</p> <p>Explicar fenómenos como la reflexión y la refracción de la luz mediante la elaboración de esquemas.</p>	<p>Interpretar evidencias, resultados y conclusiones de un experimento.</p> <p>Analizar el efecto del aire en la caída de los cuerpos.</p> <p>Predecir la flotabilidad de un cuerpo a partir de comparar su densidad con la densidad del fluido.</p> <p>Relacionar las características del sonido con sus formas de producción en instrumentos musicales.</p> <p>Predecir las variaciones de temperatura que experimentarán cuerpos que se encuentran en contacto térmico.</p> <p>Analizar el funcionamiento de circuitos eléctricos simples conteniendo lámparas, interruptores y fuentes.</p>

CONTENIDOS

Fuerzas y movimiento:

Fuerza peso. Caída de los cuerpos. Resistencia del aire.

Flotación. Relación entre peso y empuje.

Atracción y repulsión a distancia. Fuerzas gravitatorias, magnéticas, eléctricas.

Energía:

Formas y fuentes de energía. Fuentes renovables y no renovables.

Transformaciones.

Sonido:

Las vibraciones mecánicas como fuentes de sonido.

El proceso de audición.

Propagación en distintos medios. Reflexión, eco.

Características: timbre, altura, intensidad.

Luz:

Reflexión. Espejos.

Refracción.

Descomposición espectral: los colores.

Calor y temperatura:

Intercambio de calor entre dos cuerpos. Equilibrio térmico. Conducción del calor.

Electricidad:

Corriente eléctrica. Circuitos eléctricos simples en relación a las instalaciones domiciliarias.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer al peso como una fuerza que actúa sobre los cuerpos.</p> <p>Identificar variables de las cuales depende el empuje.</p> <p>Reconocer que los materiales se electrizan al frotarlos.</p> <p>Reconocer los beneficios del uso de fuentes de energía renovables</p> <p>Reconocer las vibraciones como fuentes de ondas sonoras.</p> <p>Reconocer la trayectoria de la luz en diversas situaciones que involucren superficies reflectantes.</p> <p>Reconocer las condiciones para el funcionamiento de circuitos eléctricos simples.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información explícita en tablas, gráficos, diagramas de flujo y esquemas, y traducir información de un formato a otro, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar esquemas de circuitos eléctricos conteniendo fuentes, interruptores y lamparitas.</p>	<p>Identificar preguntas, hipótesis y conclusiones en una situación experimental.</p> <p>Comparar tiempos de caída de objetos con diferente forma y masa.</p> <p>Predecir la flotabilidad de un cuerpo a partir de comparar el peso con el empuje.</p> <p>Predecir el resultado de experiencias sencillas que involucran fuerzas de atracción o repulsión electrostática y magnética.</p>

CONTENIDOS

Fuerzas y movimiento:

Fuerza peso. Caída de los cuerpos. Resistencia del aire.
 Flotación. Relación entre peso y empuje.
 Atracción y repulsión a distancia. Fuerzas gravitatorias, magnéticas, eléctricas.

Energía:

Formas y fuentes de energía. Fuentes renovables y no renovables.
 Transformaciones.

Sonido:

Las vibraciones mecánicas como fuentes de sonido.
 El proceso de audición.
 Propagación en distintos medios. Reflexión, eco.
 Características: timbre, altura, intensidad.

Luz:

Reflexión. Espejos.
 Refracción.

Descomposición espectral: los colores.

Calor y temperatura:

Intercambio de calor entre dos cuerpos. Equilibrio térmico. Conducción del calor.

Electricidad:

Corriente eléctrica. Circuitos eléctricos simples en relación a las instalaciones domiciliarias.

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: El mundo físico
NIVEL BAJO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Identificar instrumentos para la medición de fuerzas.</p> <p>Reconocer el uso de la balanza para la medición de la fuerza peso.</p> <p>Reconocer al empuje como la fuerza responsable de la flotabilidad.</p> <p>Reconocer que los imanes y los cuerpos electrizados son capaces de ejercer fuerzas sobre otros objetos a distancia.</p> <p>Identificar distintas formas en las que se manifiesta la energía.</p> <p>Distinguir entre fuentes de energía renovables y no renovables.</p> <p>Identificar características del sonido: timbre, altura, intensidad.</p> <p>Reconocer la propagación rectilínea de la luz.</p> <p>Identificar el estado de equilibrio térmico.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información. En este nivel incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos, diagramas de flujo y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Extraer información sobre la temperatura de los cuerpos en distintas situaciones a partir de un gráfico.</p>	<p>Identificar evidencias, resultados y conclusiones en una situación experimental.</p> <p>Reconocer variables involucradas en un experimento.</p> <p>Analizar situaciones donde intervienen fuerzas eléctricas y magnéticas y clasificarlas en atractivas o repulsivas.</p> <p>Relacionar el calor con los cambios de temperatura, los cambios de estado de las sustancias y los cambios de volumen.</p>

CONTENIDOS

Fuerzas y movimiento:

Fuerza peso. Caída de los cuerpos. Resistencia del aire. Flotación. Relación entre peso y empuje. Atracción y repulsión a distancia. Fuerzas gravitatorias, magnéticas, eléctricas.

Energía:

Formas y fuentes de energía. Fuentes renovables y no renovables. Transformaciones.

Sonido:

Las vibraciones mecánicas como fuentes de sonido. El proceso de audición. Propagación en distintos medios. Reflexión, eco. Características: timbre, altura, intensidad.

Luz:

Reflexión. Espejos. Refracción.

Descomposición espectral: los colores.

Calor y temperatura:

Intercambio de calor entre dos cuerpos. Equilibrio térmico. Conducción del calor.

Electricidad:

Corriente eléctrica. Circuitos eléctricos simples en relación a las instalaciones domiciliarias.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

**BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.
 NIVEL ALTO**

				CAPACIDADES		
				Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos				<p>Explicar los eclipses teniendo en cuenta las diferentes situaciones de posición relativa entre la Luna y la Tierra y la dirección de los rayos solares.</p> <p>Explicar la sucesión de las estaciones climáticas a partir de la inclinación del eje de rotación terrestre.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información implícita en tablas, gráficos, diagramas de flujo y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Explicar la sucesión del día y la noche y de las estaciones climáticas mediante la elaboración de esquemas.</p>	<p>Inferir consecuencias del ciclo del agua en el suelo y en los seres vivos.</p> <p>Explicar los cambios en la duración del día y en la altura del Sol en cada una de las estaciones.</p> <p>Relacionar el movimiento de traslación terrestre y la inclinación del eje de rotación con las variaciones estacionales.</p>
	<p>CONTENIDOS</p> <p>Subsistemas Terrestres: Características, procesos y relaciones entre la geósfera, hidrósfera y atmósfera</p> <p>Sistema solar: Forma, dimensiones de la Tierra. Movimientos de rotación y traslación terrestres y sus consecuencias.</p>					

Nivel educativo: 6° año de Educación Primaria
ONE 2013

BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.
NIVEL MEDIO

	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
Desempeño de los alumnos	<p>Reconocer características de la atmósfera relacionadas con la humedad, la temperatura o el movimiento del aire.</p> <p>Reconocer modificaciones que el agua produce sobre la superficie terrestre.</p> <p>Reconocer procesos implicados en los cambios en la corteza terrestre.</p> <p>Describir el movimiento observado del Sol respecto el horizonte como un efecto del movimiento de rotación de la Tierra.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información.</p> <p>En este nivel incluye interpretar información explícita en tablas, gráficos de barras, diagramas de flujo y esquemas, y traducir información de un formato a otro, en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar e interpretar diagramas que representan el ciclo del agua.</p>	<p>Relacionar características del aire como la humedad, la temperatura o el movimiento con sus consecuencias en el clima terrestre.</p> <p>Relacionar fenómenos observables como los eclipses, y la sucesión de los días y las noches, con la posición y movimiento de la Tierra.</p>

CONTENIDOS

Subsistemas Terrestres:

Características, procesos y relaciones entre la geósfera, hidrósfera y atmósfera

Sistema solar:

Forma, dimensiones de la Tierra.

Movimientos de rotación y traslación terrestres y sus consecuencias.

Nivel educativo: 6º año de Educación Primaria
ONE 2013

**BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios.
 NIVEL BAJO**

Desempeño de los alumnos	CAPACIDADES		
	Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
	Reconocer características de los subsistemas terrestres. Reconocer las características de distintos climas. Reconocer los movimientos de rotación y traslación terrestres. Reconocer forma y dimensiones de la Tierra.	La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información. En este nivel incluye identificar datos y extraer información en tablas, gráficos de barras, diagramas de flujo y esquemas, en relación a todos los contenidos del bloque. Algunos ejemplos de desempeños son: Interpretar esquemas que representan la relación entre el sol y la Tierra.	Relacionar los paisajes con los distintos tipos de climas. Reconocer la importancia del agua como recurso para el hombre y otros seres vivos.

CONTENIDOS

Subsistemas Terrestres:

Características, procesos y relaciones entre la geósfera, hidrósfera y atmósfera

Sistema solar:

Forma, dimensiones de la Tierra.

Movimientos de rotación y traslación terrestres y sus consecuencias.